

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ, ПЕРЕЖИВШИХ ГОРЕ И УТРАТУ

Цель изучения дисциплины: углубленное изучение феномена утраты и принципов психологической помощи на различных стадиях переживания горя.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление о феномене и видах утраты.
2. Сформировать представление о целях, задачах и принципах психологического консультирования при утрате.
3. Стимулировать мотивацию для изучения дисциплины.
4. Сформировать базовые навыки психологического консультирования при утрате.

Содержание дисциплины:

Введение в психологию горя и утраты.

Понятия «нормального» и «патологического горя». Этапы горевания.

Этапы пути умирающего, задачи психологической помощи. Технологии психологической помощи взрослому при утрате. Технологии психологической помощи ребенку при утрате.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель:

формирование профессиональных компетенций в области оказания психологической помощи при состоянии острого горя при утрате близкого.

Задачи:

1. Дать представление о характеристиках состояния острого горя.
2. Сформировать навыки диагностики кризисного состояния на основании физиологических, психологических и поведенческих индикаторов.
3. Дать представление об основных направлениях оказания психологической помощи при утрате близкого.
4. Сформировать навыки оказания психологической помощи при утрате близкого ребенку и взрослому.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объем дисциплины		Объем в академических часах						КСР	Промежуточная аттестация зачет
	В зач.ед.	В академ. часах	Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем						
				Всего	Виды учебных занятий					
					Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Очная	2	72	20	52	42	16	26	10		

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-5. Способен учитывать клинические психологические характеристики лиц с различными заболеваниями, нарушениями развития и адаптации при планировании проведения клинико-психологического исследования вмешательства.	ИПК-5.1. Использует знания клинических и психологических характеристик лиц с различными заболеваниями, нарушениями развития и адаптации. ИПК-5.2. Учитывает клинические и психологические характеристики пациентов (клиентов) при разработке и реализации программ клинико-психологического исследования и вмешательства. ИПК-5.3. Проводит клинико-психологический анализ	На уровне знаний: Знает основные понятия кризисной психологии и принципы кризисной помощи; специфику оказания психологической помощи при утрате ребенка и взрослому; На уровне умений: умеет диагностировать различные кризисные состояния; составлять программу психологической помощи лицам при состоянии острого горя;

	индивидуальных пациентов (клиентов).	случаев На уровне навыков: владеет навыками использования системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
--	--------------------------------------	--

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины Очная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма промежуточной аттестации (ПА)
		Всего	Контактная работа с преподавателем по			СР	
			Л	ПР	КСР		
Тема 1	Введение в психологию горя и утраты	14	2	4	2	6	
Тема 2	Понятия «нормального» и «патологического горя»	8	2	2	2	2	
Тема 3	Этапы горевания	10	2	4	2	2	
Тема 4	Этапы пути умирающего, задачи психологической помощи.	8	2	4	2		
Тема 5	Технологии психологической помощи взрослому при утрате.	18	4	6	2	6	
Тема 6	Технологии психологической помощи ребенку при утрате.	16	4	6		6	
	Промежуточная аттестация						Зачет
	ВСЕГО в академических часах	72	16	26	10	20	

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины Тема 1. Введение в психологию горя и утраты.

Понятие острого горя. Физические, психофизиологические и психологические проявления острого горя по Э. Линдемману. Страх смерти, как проявление экзистенциальной тревоги.

Взаимодействие со страхом смерти в детстве, подростковом и зрелом возрасте. Специфика оказания психологической помощи при утрате верующим людям и атеистам.

Тема 2. Понятия «нормального» и «патологического горя».

Характеристики «нормального» и «патологического» горя по Э. Линдемманну. Факторы, провоцирующие «патологическое» горе. Четыре работы горя по Д. Вордену.

Тема 3. Этапы горевания.

Горевание как нормальный и закономерный процесс. Этапы горевания по Ф.Василюку. Задачи личности на каждом этапе горевания. Специфика психологического сопровождения на разных этапах горевания.

Тема 4. Этапы пути умирающего, задачи психологической помощи.

Этапы «пути умирающего» по Э. Кюблер-Росс. Этапы отрицания, агрессии, торгов, депрессии и подготовительной печали, их характеристики и задачи психологической помощи. Специфика психологического сопровождения терминальных больных в детском и зрелом возрасте.

Тема 5. Технологии психологической помощи взрослому при утрате.

Основные задачи психологической помощи взрослому при утрате близкого. Специфика физического, психофизиологического и психологического состояния взрослого, в зависимости от времени со дня утраты. Основные факторы, влияющие на эмоциональное состояние горюющего. Работа с родителями, при смерти ребенка. Технологии оказания психологической помощи горюющему.

Тема 6. Технологии психологической помощи ребенку при утрате.

Основные задачи психологической помощи ребенку при утрате близкого. Специфика детского восприятия и мышления. Проявления эгоцентризма ребенка. Детские вопросы при взаимодействии со страхом смерти. Методы психологической помощи ребенку при утрате близкого. Работа с ребенком при смерти родителя. Технологии оказания психологической помощи горюющему ребенку.

2.3. Описание занятий семинарского типа СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

ТЕМА: Введение в психологию горя и утраты.

Цель: знакомство студентов с основными понятиями психологии горя и утраты.

Понятийный аппарат: острое горе, страх смерти, экзистенциальная тревога, психологическая помощь.

Вопросы для обсуждения:

1. Страх смерти и его проявления у ребенка, подростка и зрелого человека.
2. Физические, психофизиологические и психологические проявления острого горя по Э. Линдемманну.
3. Специфика оказания психологической помощи при утрате верующим людям и атеистам.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

ТЕМА: Этапы горевания.

Цель: знакомство студентов с этапами горевания при утрате близкого.

Понятийный аппарат: процесс горевания и его этапы, нормальное и патологическое горе, психологическая помощь.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы горевания по Ф.Василюку.
2. Нормальное и патологическое горе и их проявления.
3. Задачи психологической помощи на каждом этапе.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

ТЕМА: Технологии психологической помощи при утрате.

Цель: знакомство студентов с технологиями психологической помощи при утрате близкого при утрате близкого.

Понятийный аппарат: утрата, эмоциональное состояние, психологическая помощь, психологические ресурсы.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика оказания психологической помощи при утрате ребенку и взрослому.
2. Формы и методы психологической помощи при утрате.
3. Технологии оказания психологической помощи при утрате.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

ТЕМА: Диагностические критерии проявления «патологического» горя.

Цель: знакомство студентов с диагностическими критериями проявления «патологического» горя.

Содержание: знакомство студентов с поведенческими, вербальными и эмоциональными проявлениями «патологического» горя. Групповая работа и работа в парах.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

ТЕМА: Психологическая помощь горящему ребенку.

Цель: знакомство студентов со спецификой оказания психологической помощи горящему ребенку.

Содержание: знакомство студентов с направлениями психологической помощи ребенку при утрате близкого. Работа в группах и в парах.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 4. «Этапы пути умирающего, задачи психологической помощи».

В качестве интерактивной формы используются презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

За две недели до интерактивного занятия студентам даются задания подготовить индивидуальные или групповые работы, с последующей презентацией результатов **по теме:**

«Этапы пути умирающего, задачи психологической помощи».

Студентам предлагается проанализировать рекомендованные источники литературы и включить в презентацию те задачи психологического сопровождения, которые представляются наиболее значимыми. Предлагается подготовить аргументы своего выбора.

Интерактивное занятие к теме 5. «Технологии психологической помощи взрослому при утрате».

В качестве интерактивной формы используются презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

За две недели до интерактивного занятия студентам даются задания подготовить индивидуальные или групповые работы, с последующей презентацией результатов **по теме:**

«Технологии психологической помощи при состоянии острого горя». Студентам предлагается провести беседу со взрослым, пережившим утрату близкого.

Вопросы и задания группам:

1. Каковы были основные чувства в данной ситуации?
2. Что беспокоило больше всего?
3. Как это сказывалось на физическом самочувствии?
4. Проанализируйте влияние данной кризисной ситуации в целом на психику взрослого.
5. Какие внешние и внутренние ресурсы помогали справиться с данным состоянием?
6. Наметьте план психологической помощи в кризисной ситуации утраты близкого.

Интерактивное занятие к теме 6 «Технологии психологической помощи ребенку при утрате».

В качестве интерактивной формы используются презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

За две недели до интерактивного занятия студентам даются задания подготовить индивидуальные или групповые работы, с последующей презентацией результатов **по**

теме:

«Технологии психологической помощи ребенку при утрате».

Студентам предлагается проанализировать рекомендованные источники литературы и включить в презентацию те задачи психологического сопровождения горящего ребенка, которые представляются наиболее значимыми. Предлагается подготовить аргументы своего выбора.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными

возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей,

обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культурно-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет- сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины

(психологического консультирования, его форм и методов).

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий

Оборудование: доска/экран флипчарт, стол преподавателя, стул преподавателя, стулья для обучающихся с пюпитрами.

Технические средства обучения: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», беспроводная мышь, мультимедийный проектор.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы — приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями

и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.
- Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Титульный лист.

- формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана для бакалавров:

Тема №1. Введение в психологию горя и утраты

Время на изучение и выполнение заданий по данной теме:

Очная форма обучения: 6 час.

Очно-заочная форма обучения: 8 час. Заочная форма обучения: 10 час.

Задания к теме.

1. Составить библиографию по данной теме с использованием литературных источников, отражающих основные понятия психологии горя и утраты.

2. Проанализировать психофизиологические проявления острого горя и сделать презентацию.

3. Написать творческую работу по теме «Психология горя» **Тема №2. Понятия «нормального» и «патологического горя»** Время на изучение и выполнение заданий по данной теме:

Очная форма обучения: 6 час.

Очно-заочная форма обучения: 8 час. Заочная форма обучения: 10 час.

Задания к теме.

1. Составить библиографию по данной теме с использованием литературных источников, отражающих признаки «патологического» горя.

2. Проанализировать диагностические критерии «патологического» горя и сделать презентацию.

3. Написать творческую работу по теме «Факторы возникновения «патологического» горя».

Тема №3. Этапы горевания.

Время на изучение и выполнение заданий по данной теме:

Очная форма обучения: 6 час.

Очно-заочная форма обучения: 8 час. Заочная форма обучения: 10 час.

Задания к теме.

1. Составить библиографию по данной теме с использованием литературных источников, отражающих этапы горевания.

2. Проанализировать задачи психологического сопровождения на каждом этапе горевания и сделать презентацию.

3. Написать творческую работу по теме «Горевание как закономерный процесс при утрате близкого».

Тема №4. Этапы пути умирающего, задачи психологической помощи.

Время на изучение и выполнение заданий по данной теме:

Очная форма обучения: 6 час.

Очно-заочная форма обучения: 8 час. Заочная форма обучения: 10 час.

Задания к теме.

1. Составить библиографию по данной теме с использованием литературных источников, отражающих этапы пути умирающего.

2. Проанализировать задачи психологического сопровождения терминального больного на каждом этапе и сделать презентацию.

3. Написать творческую работу по теме «Вклад Э. Кюблер-Росс в психологию горя»

Тема №5. Технологии психологической помощи взрослому при утрате.

Время на изучение и выполнение заданий по данной теме:

Очная форма обучения: 6 час.

Очно-заочная форма обучения: 8 час. Заочная форма обучения: 10 час.

Задания к теме.

1. Составить библиографию по данной теме с использованием литературных источников, отражающих технологии психологической помощи взрослому при утрате.

2. Проанализировать методы психологической помощи взрослым при утрате близкого и сделать презентацию.

3. Написать творческую работу по теме «Технологии психологической помощи взрослому при утрате».

Тема №6. Технологии психологической помощи ребенку при утрате.

Время на изучение и выполнение заданий по данной теме:

Очная форма обучения: 8 час.

Очно-заочная форма обучения: 8 час. Заочная форма обучения: 12 час.

Задания к теме.

1. Составить библиографию по данной теме с использованием литературных источников, отражающих технологии психологической помощи ребенку при утрате.

2. Проанализировать методы психологической помощи детям при утрате близкого и сделать презентацию.

3. Написать творческую работу по теме «Технологии психологической помощи ребенку при утрате».

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Результаты успешной сдачи зачета аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено» / «не зачтено»: обучения и оценивания

отлично, хорошо, удовлетворительно (5-3 балла)	«зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает **высокий уровень теоретических знаний**, владеет понятийным аппаратом кризисной психологии: теории, виды кризисных состояний, диагностические критерии и профилактика суицидального риска, технологии психологической помощи ребенку и взрослому в кризисном состоянии, в том числе, психотерапии. **Определяет и глубоко анализирует** причинно-следственные взаимосвязи проявления нормального и патологического горя, а также их лимитирующих и провоцирующих факторов. **Эффективно применяет** в работе современные методы оценки степени кризисного состояния у ребенка и взрослого; **быстро** оценивает возможности гармонизации психофизиологического и психологического состояния и разрабатывает программы по их восстановлению. **Оптимально владеет основными клиническими навыками**- сбор анамнеза жизни и анамнеза заболевания. **Согласованно работает** в команде специалистов разного профиля, осуществляющих медико- педагогическое консультирование. **Полно и грамотно** анализирует результаты медико- психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Качественно оказывает** консультативную помощь людям с ограниченными возможностями здоровья.

Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Демонстрирует многоплановое (комплексное) решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает **достаточный уровень теоретических знаний**, осознает причинно-следственные взаимосвязи переживания нормального и патологического горя и их

лимитирующих и провоцирующих факторов. **Не всегда определяет** психологические проблемы граждан, переживающих утрату близкого. **В целом применяет** в работе современные методы оценки степени кризисного состояния, а также психофизиологического и психологического состояния ребенка и взрослого. **Владеет основными клиническими навыками-сбор** анамнеза жизни и анамнеза заболевания. **Достаточно согласованно работает** в команде специалистов разного профиля, осуществляющих медико-педагогическое консультирование. **Не всегда полно анализирует** результаты медико-психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Качественно оказывает** консультативную помощь людям с ограниченными возможностями здоровья.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно. Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся **показывает поверхностное владение** теоретическими знаниями, понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерностей в области кризисной психологии. **Затрудняется ответить**, какие причинно-следственные взаимосвязи существуют между наличием кризисного состояния и жизненными обстоятельствами ребенка или взрослого. **С трудом выявляет** закономерности восстановления нарушенных психофизиологических функций у людей с отклонениями в состоянии здоровья. **Неточно определяет** психологические проблемы граждан, переживающих кризисное состояние. **Затрудняется применять** в работе современные методы оценки различных психофизиологических и психологических состояний. **Не в полной мере владеет основными клиническими навыками-сбор** анамнеза жизни и анамнеза заболевания. **Малоэффективно работает** в команде специалистов разного профиля, осуществляющих медико-педагогическое консультирование. **Слабо анализирует** результаты медико-психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Не всегда адекватно оказывает** первую доврачебную и консультативную помощь людям с ограниченными возможностями здоровья.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся **показывает крайне низкий уровень** владения теоретическими знаниями и понятийным аппаратом в области кризисной психологии. **Затрудняется ответить**, какие причинно-следственные взаимосвязи существуют между наличием кризисного состояния и жизненными обстоятельствами ребенка и взрослого. **Не может выявить** закономерности

восстановления нарушенных психофизиологических функций у людей с отклонениями в состоянии здоровья. **Не может выявить** психологические проблемы граждан, находящимся в кризисном состоянии. **Затрудняется применять** в работе современные методы оценки различных психофизиологических и психологических состояний лиц, переживающих кризисную ситуацию. **Не владеет основными клиническими навыками**-сбор анамнеза жизни и анамнеза заболевания. **Не способен работать** в команде специалистов разного профиля, осуществляющих медико-педагогическое консультирование. **Слабо** анализирует результаты медико-психологического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Не может оказывать** первую доврачебную помощь лицам, переживающим кризисную ситуацию и консультативную помощь людям с ограниченными возможностями здоровья.

Ответ содержит ряд серьезных ошибок, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Введение в психологию горя и утраты	ПК-5
Тема 2	Понятия «нормального» и «патологического горя»	ПК-5
Тема 3	Этапы горевания	ПК-5
Тема 4	Этапы пути умирающего, задачи психологической помощи.	ПК-5
Тема 5	Технологии психологической помощи взрослому при утрате.	ПК-5
Тема 6	Технологии психологической помощи ребенку при утрате.	ПК-5

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости студентов, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы или теста минимальной компетентности.

Рубежный контроль проводится в форме теста минимальной компетентности, студентам предлагается ответить на 10 закрытых вопросов с выбором одного ответа на каждый.

Тест проводится на занятии, вопросы проецируются на экране, время ответа 35 секунд.

Необходимо ответить на 7 вопросов из 10.

Примерные вопросы:

1. Проявлением острого горя является: а) физическое страдание; б) рассеянность внимания.
2. Проявлением «патологического» горя при утрате является: а) сильные негативные чувства; б) отсрочка эмоциональной реакции.

3. Горевание – это: а) закономерный процесс в ответ на утрату; б) процесс, который необходимо блокировать.
4. Важной работой горя по Д. Вордену является: а) социальная изоляция; б) признание потери.
5. Проявлением болезненной реакции горя является: а) повышенная активность без чувства утраты; б) принятие реальности потери.
6. Первым этапом процесса горевания является: а) возрождение к жизни; б) шок.
7. Вторым этапом горевания является: а) отрицание; б) принятие горя.
8. Заключительным этапом горевания является: а) проживание первого года в ослабленной форме; б) поглощенность образом умершего.
9. Одним из принципов работы с горем является: а) ритуал называния; б) вытеснение переживаний.
10. Исследователь, впервые описавший путь умирающего, это: а) Э. Линдемманн; б) Э. Кюблер-Росс.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения дисциплины.

Вид аттестации – зачет.

Примерные вопросы к зачету:

1. Характеристики острого горя.
2. Проявления страха смерти.

Особенности отношения к смерти у ребенка, подростка и взрослого.

3. Понятие «патологического» горя.
4. Проявления «патологического» горя.
5. Этапы горевания.
6. Задачи психологического сопровождения на различных этапах горевания.
7. Стадии «пути умирающего» по Э. Кюблер-Росс.
8. Задачи психологического сопровождения на различных стадиях «пути умирающего».
9. Принципы психологической помощи при работе с горем.
10. Специфика психологической помощи ребенку при утрате.
11. Специфика психологической помощи подростку при утрате.
12. Специфика психологической помощи взрослому при утрате.
13. Психологическая помощь при «патологическом» горе.
14. Особенности детского восприятия и мышления.
15. Методы психологической помощи при утрате близкого.
16. Специфика психологической помощи родителям при утрате ребенка.

17. Специфика психологической помощи ребенку при утрате родителя.
18. Этапы кризисной работы.
19. Специфика психологического консультирования на остром этапе.

Пример типового задания в форме теста

Тест 1.

Укажите правильный ответ

- В одну из важных задач работы горя входит: А) Отрицание утраты;
Б) Повышение психологической активности;
В) Признание потери

Тест 2.

Укажите правильный ответ

- Одним из признаков патологического горя является: А) Депрессия;
Б) Агрессия по отношению к окружающим; В) Равнодушие.

Тест 3.

Укажите правильный ответ

Характерным признаком патологического горя является:

- А) Повышенная физическая активность;
Б) «Застревание» на одном из этапов горевания; В) Нарушение сна;

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1.

Проанализируйте влияние кризисной ситуации тяжелого заболевания отца на эмоционально-личностную сферу подростка.

Наметьте план психологической помощи подростку.

Типовое задание 2.

Проанализируйте влияние кризисной ситуации утраты близкого на эмоционально-личностную сферу дошкольника.

Наметьте план психологической помощи ребенку.

Типовое задание 3.

Проанализируйте направления первичной профилактики суицидального риска у подростков.

Наметьте план профилактических мероприятий.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Аутоагрессия - направленные на самого себя агрессивные действия. Круг их проявлений чрезвычайно широк - от самоуничтожения и самообвинения до нанесения себя повреждений (самоповреждение, членовредительство), причинения боли и, в крайних вариантах, суицидальных действий.

Горевание – естественный, нелинейный процесс, способствующий переработке и принятию произошедшей утраты.

Диссоциация – рассогласование, отделение. Это процесс, посредством которого определенные психологические функции действуют в той или иной степени обособленно.

Конфликт (лат.conflictus – столкновение) – столкновение противоположно направленных целей, интересов, мнений, позиций оппонентов или субъектов взаимодействия.

Кризис – особое состояние, характеризующееся резкими психологическими изменениями. Рассматривают нормативные кризисы: возрастные, социально-адаптивные и ненормативные кризисы: травматические, связанные с утратой, насилием, угрозой здоровью и жизни.

Кризисная интервенция - неотложная психологическая помощь, осуществляемая во время ненормативного психологического кризиса. Ее основные принципы: безотлагательность, воздействие на поверхностные слои сознания, ограничение целей, высокая активность консультанта, психологическая поддержка, уважение, опора на ресурсы клиента.

Острое горе – реакция на тяжелую, невозвратимую утрату кого-либо или чего-либо, имевшую для человека витальный смысл.

Осложненное горе – приостановка и замедление работы горя, появление сложности с интеграцией утраты и приобретением нового опыта.

Патологическое горе – нарушение обычного течения переживания при утрате близкого, проявляющееся в ряде признаков и связанного с обстоятельствами смерти близкого, вызывающими гиперболизированные чувства вины и стыда.

Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) – затяжная или отсроченная реакция человека на травматический стресс, проявляющаяся в комплексе реакций, среди которых три основные группы симптомов: 1) гипервозбудимости, раздражительности; 2) избегания мест и ситуаций, напоминающих травму; 3) повторного переживания, насильственного вторжения травматических воспоминаний.

Привязанность – чувство близости между родителями и ребенком. Одно из основных чувств, способствующих развитию личности ребенка. Оно вселяет в ребенка чувства уверенности и безопасности.

Психологическая защита – система регуляторных механизмов, служащих устранению или сведению к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний с целью сохранения целостности личности, ее самооценки и идентичности.

Психологическая адаптация – перестройка динамического стереотипа личности в соответствии с новыми требованиями окружающей среды.

Психологическая дезадаптация – несоответствие психофизиологического состояния или социально - психологического статуса человека требованиям новой социальной ситуации.

Психическая травма – потрясение, вызванное угрозой жизни и здоровью человека или его родных и близких.

Стресс – общая, неспецифическая реакция мобилизации ресурсов организма в ответ на воздействие любых неблагоприятных факторов. Это могут быть физиологические факторы: боль, голод, жажда и психологические факторы: обида, угроза, утрата и пр.

Суицидальное поведение – аутоагрессивные действия человека, сознательно и преднамеренно направленные на лишение себя жизни из-за столкновения с невыносимыми жизненными обстоятельствами. Фактор намеренности или предвидения смерти отличает суицид от схожих с ним форм поведения, относящихся к несчастным случаям.

Травматический стресс – результат взаимодействия человека и окружающего мира в условиях угрозы жизни и здоровью. Это нормальная реакция на ненормальные обстоятельства.

Физическое насилие – умышленное нанесение ребенку или взрослому телесного повреждения.

Фрустрация – реакция эмоционального напряжения в ситуации непреодолимых препятствий (реальных или вымышленных).

Экстренная психологическая помощь – требуется и оказывается людям, находящимся в состоянии острого стрессового расстройства. Заключается в безотлагательном психологическом воздействии в соответствии с состоянием пострадавших.

Эмоциональное состояние – длительное, относительно устойчивое изменение эмоционального тона, настроения, которое имеет интегративный характер: окрашивает восприятие, трансформирует нормальное поведение и течение мотиваций, меняет объем и характер ответных реакций.

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины

6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины

Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6
Основная литература						
Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513859	+	+	+	+	+	-
Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510848	+	-	+	+	+	-
Сережко, Т. А. Психология социальной работы : учебное пособие для вузов / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16138-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530517	+	+	+	+	+	+
Дополнительная литература						
Виртц, У. Жажда смысла : человек в экстремальных ситуациях. Пределы психотерапии / У. Виртц, Й. Цобели ; науч. ред. В. К. Калинин ; пер. с нем. Н. А. Серебrenниковой. — Москва : Когито-Центр, 2012. — 328 с. — (Современная психотерапия). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145052	+	+	+	+	+	+
Волкан, В. Жизнь после утраты : психология горевания : [16+] / В. Волкан, Э. Зинтл ; науч. ред. К. В. Ягнюк ; пер. с англ. К. В. Куркиной. — Москва : Когито-Центр, 2017. — 161 с. — (Современная психотерапия). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56415	+	+	+	+		

Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е. В. Куфтяк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 125 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458	+	+	-	+	+
Прайтлер, Б. Бесследно пропавшие... : Психотерапевтическая работа с родственниками пропавших без вести / Б. Прайтлер ; пер. с нем. Я. Каунитц. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 316 с. – (Современная психотерапия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430576	+	-	+	+	+
Погодин, И. А. Суицидальное поведение: психологические аспекты : учебное пособие / И. А. Погодин. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 333 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83459	+	-	-	-	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Институт Практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychol.ru>
2. Электронная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint)

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

Консультант Плюс <https://www.consultant.ru/>

Гарант <https://www.garant.ru/>

Пси профиль. Профессиональные психологические тесты